

**ПРОВЕРКА ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ ПРОЧИТАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ****2-й класс****Соловей**

У одного ручейка, который тѣк по ущелью, заросшему колючками, жил соловей. Он пел своим чудесным голосом разные песенки. Один мальчик решил поймать соловья. Он расставил сеть и поймал птичку. Мальчик посадил соловья в клетку и повесил её перед окном. Прошѣл день, другой, третий, а соловей всё не пел. Его маленький хозяин собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную птичью пищу, три раза в день менял воду для питья, вешал на клетку зелёные ветки и даже вынес её в сад. Но соловей молчал. Мальчик решил, что это не тот соловей, который пел в ущелье. «Зачем он мне, если не умеет петь?» – подумал мальчик и выпустил птичку. Соловей вылетел из клетки, сел на высокое дерево, почистил пѣрышки и запел своим чудесным голосом. Свой дом лучше чужого дворца.

*Ассирийская сказка
(127 слов)*

Вопросы и задания

Прочитай сказку «Соловей». Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где, в каком месте жил соловей?
 - а) В лесу;
 - б) в ущелье;
 - г) в поле;
 - д) в роще.
2. Какое значение автор вкладывает в слово «ущелье»?
 - а) Узкое пространство между горами, промытое рекой;
 - б) узкое пространство между горами, промытое ручьём;
 - в) узкая щель между горами;
 - д) удлинённая впадина между гор.
3. Что привлекло мальчика в соловье?
 - а) Чудесный голосок;
 - б) яркая окраска;
 - в) весёлый нрав;
 - г) изящное тельце.
4. Напиши, где стал жить соловей? (2–4 слова.)
5. Сколько дней прожила птичка у мальчика?
 - а) Два дня; б) три дня; в) четыре дня;
 - г) пять дней.
6. Как в тексте назван мальчик, посадивший птичку в клетку? Ответ выпиши из текста.

7. Как мальчик ухаживал за соловьём? Восстанови последовательность его действий с помощью цифр.

- а) Вынес её (клетку) в сад;
- б) собирал для него муравьиные яйца, червяков и другую вкусную еду;
- в) вешал на клетку зелёные ветки;
- г) три раза в день менял воду для питья.

8. Почему, на твой взгляд, соловей молчал?

Соловью не понравились:

- а) клетка;
- б) еда;
- в) неволя;
- г) мальчик.

9. Почему мальчик выпустил соловья? Ответ выпиши из текста.

10. Какая важная мысль выражена в сказке? Выпиши ответ из текста.

11. Определи пословицу (образное выражение), которой, на твой взгляд, можно закончить эту сказку.

- а) Вольному воробью и соловей в клетке завидует.
- б) В своём болоте и лягушка поёт.
- в) Не нужна соловью клетка, а нужна зелёная ветка.
- г) Воля птичке дороже золотой клетки.

3-й класс**Волк-ябедник**

Было или не было, однажды тигр, падишах зверей, заболел. Насморк! Известно, от этой болезни не умирают. Но испортилось настроение повелителя, а это смертельно опасно для подданных. Поэтому все звери, как один, явились к тигру, чтобы засвидетельствовать ему свою преданность. И только лиса не явилась. Тигр, который в этот день не желал ничего видеть дальше своего носа, вероятно, не заметил бы её отсутствия, если бы не волк. – О государь! – зашептал волк в тигриное ухо. – Все звери явились, чтобы сказать: «Будь здоров!» – едва ты чихнёшь. И только голоса лисы не слышно...

Тигр разгневался и приказал представить лису перед свои жёлтые очи. Узнала об этом лиса и сама поскорей прибежала к тигру.

– Рыжая тварь! – зарычал повелитель. – Все звери как звери, пришли меня проведать, а ты?

– Не сердись, о государь, – отвечала лиса. – Я, как только узнала о твоём недуге, сразу побежала искать лекарство.

– Ах, так... – смягчился тигр. – И нашла что-нибудь?

– Да! Самое верное лекарство от насморка спрятано в задней левой пятке нашего волка...

– Неужели? – удивился тигр. – Только смотри: если средство не подействует, страшись!..

Но лиса ничуть не страшилась. Ведь насморк – это такая болезнь: лечи её чем угодно, только поскорее, а то сама пройдёт!

Через несколько дней идёт лиса по лесу, а навстречу ей волк. На трёх ногах!

Тут лиса ему сказала:

– Запомни, друг мой: ябедник подобен тому, кто плюёт в небо, а потом удивляется – что это за роса упала ему на голову.

(230 слов)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Волк-ябедник». Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Перечитай первое предложение. Подумай, на какой жанр настраивает нас рассказчик?

- а) На рассказ;
- б) на сказку;
- в) на басню;
- г) на стихотворение.

2. Определи героев произведения.

- а) Лиса;
- б) лев;
- в) тигр;
- г) волк.

3. Выпиши слова (3), которые указывают на то, что тигр правит миром зверей.

4. Определи, кого называют царём зверей в русских сказках?

- а) Льва;
- б) тигра;
- в) волка;
- г) медведя.

5. С какой целью явились к тигру звери? Выпиши ответ из текста.

6. Как ты думаешь, почему об отсутствии лисы волк нашептал тигру в ухо? Возможны два верных ответа.

- а) Не хотел, чтобы о его поступке узнали другие звери;
- б) не хотел, чтобы о его поступке узнала лиса;
- в) тигр плохо слышал;
- г) волк не мог громко говорить.

7. Почему ябеду иногда называют наушником? Ответ оформи 1–2 предложениями.

8. Какое значение вкладывает тигр, характеризуя лису, в слово «тварь»?

- а) Рыжая плутовка;
- б) рыжая обманщица;
- в) существо, принадлежащее миру зверей;
- г) подлое, мерзкое животное.

9. Откуда лисонька взяла рецепт от насморка?

- а) Из старинных книг;
- б) поведала волшебница;
- в) придумала сама;
- г) ей рассказал волк.

10. Как ты думаешь, какое качество помогло лисе избежать гнева тигра?

11. Восстанови с помощью цифр деформированный план текста.

- а) Не рой другому яму – сам в неё попадёшь.
- б) Болезнь падишаха зверей.
- в) Наушничество волка.
- г) Звери спешат выразить тигру своё почтение.
- д) Хитрая уловка лисы.

12. Запиши названия 2–3 русских сказок, в которых персонажами являются волк и лиса. При затруднении можно воспользоваться сборниками сказок о животных или обратиться к Интернету.

13. Какая важная мысль выражена в тексте? Ответ выпиши из текста.

14. Запиши русскую пословицу, которой можно озаглавить эту сказку.

4-й класс

Маленький лесовод

Шёл я однажды зимой по лесу.
Было особенно тихо, по-зимнему, только поскрипывало где-то старое дерево.
Я шёл не торопясь, поглядывая кругом.
Вдруг вижу – на снегу набросана целая куча сосновых шишек.
Все вылущенные, растрёпанные: хорошо над ними кто-то потрудились.
Посмотрел вверх на дерево. Да ведь это не сосна, а осина! На осине сосновые шишки не растут. Значит, кто-то натаскал их сюда.
Оглядел я со всех сторон дерево. Смотрю – немного повыше моего роста в стволе расщелинка, а в расщелинку вставлена сосновая шишка, такая же трёпаная, как и те, что на снегу валяются.
Отошел я в сторону и сёл на пенек. Просидел минут пять, гляжу – к дереву птица летит, небольшая, поменьше галки.
Сама вся пёстрая – белая с чёрным, – а на голове чёрная с красным кантиком шапочка. Сразу узнал я дятла.
Летит дятел, несёт в клюве сосновую шишку.
Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу ещё хвостом подпирается. Перья у него в хвосте жёсткие, крепкие.
Сунул свежую шишку в ту расщелинку, а старую вытащил клювом и выбросил.
Потом уселся поудобнее, опёрся на растопыренный хвост и начал изо всех сил долбить шишку, выклёвывать семена.
Расправился с этой, полетел за другой.
Вот почему под осиной столько сосновых шишек очутилось!
Видно, понравилась дятлу эта осина с расщелиной в стволе, и выбрал он её для своей «кузницы». Так называется место, где дятел шишки долбит.
Засмотрелся я на дятла, как он своим клювом шишки расклёвывает.
Засмотрелся и задумался: «Ловко это у него получается: и сам сыт, и лесу польза. Не все семена ему в рот попадут, много и разроняет. Упадут семена на землю. Какие погибнут, а какие весной и прорастут...»
Стал я вокруг себя оглядываться: сколько сосёнок тут из-под снега топорщится! Кто их насеял – дятел, клесты или белки? Или ветер семена занёс?
Едва выглядывают крохотные деревца, чуть потолще травинки. А пройдёт тридцать-сорок лет – и поднимется вот на этом самом месте молодой сосновый бор.

Г. Скребицкий
(330 слов)

Вопросы и задания

Прочитай текст «Маленький лесовод» Г. Скребицкого. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Запиши, в какое время происходили события, описанные в тексте?

2. От чьего лица ведётся повествование?

- а) Автора-рассказчика;
- б) лесника;
- в) дятла;
- г) старичка-лесовичка.

3. По какому лесу гулял человек?

- а) Сосновому;
- б) еловому;
- в) лиственному;
- г) смешанному.

4. Что заставило остановиться путешественника? Ответ выпиши из текста.

5. Что удивило путника? Ответ одним предложением.

6. Что обнаружил путешественник в расщелине осины? (3–5 слов.)

7. Как ты думаешь, о чём хотел узнать автор-рассказчик, сядя на пенёк?

8. Выпиши из текста слова, описывающие размер и окраску дятла. (2–3 предложения.)

9. Восстанови с помощью цифр последовательность действий дятла.

- а) Уселся;
- б) прилетел;
- в) несёт;
- г) летит.

10. Выпиши образное выражение, которое использует автор, описывая посадку дятла на осину.

11. Как люди назвали место, где дятел шишки долбит?

12. Закончи предложение:

Кузнец в кузнице ударяет молотом, а дятел _____.

13. Восстанови с помощью цифр де-

формированный план текста.

а) Кузница дятла.

б) На осине сосновые шишки не растут.

в) Прогулка по зимнему лесу.

г) Засада на пенёке.

д) Остановка у кучи сосновых шишек.

14. Перечисли нерукотворных лесоводов, о которых мы узнали из текста.

15. Перечитай название произведения. О каком маленьком лесоводе рассказал нам Г. Скребицкий?

16. В какой сборник мы можем поместить это произведение?

- а) Сказки о животных;
- б) энциклопедия о природе;
- в) рассказы о природе;
- г) сказочные истории.

ПРОВЕРКА НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВСЛУХ

2-й класс

Аисты и лягушки

Поспорила Лягушка с Аистом:

– Кто красивее?

– Я! – уверенно сказал Аист. – Посмотри, какие у меня красивые ноги!

– Зато у меня их четыре, а у тебя только две! – возразила Лягушка.

– Да, у меня только две ноги, – сказал Аист, – но они у меня длинные!

– А я квакать умею, а ты нет!

– А я летаю, а ты только прыгаешь!

– Летаешь, а нырять не можешь!

– А у меня есть клюв!

– Подумаешь, клюв! На что он нужен?!

– А вот на что! – рассердился Аист и... проглотил Лягушку.

Не зря говорят, что аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить.

*С. Михалков
(93 слова)*

Вопросы

1. О чём поспорили Лягушка с Аистом?
2. Как Аист доказал, что клюв ему нужен?
3. К какому жанру можно отнести это произведение?

3-й класс

Заяц снимает зимнюю шубку

Зимой заяц был пушистый, белый. Тепло ему было в зимней шубке.

А наступила весна – пришла зайке пора с тёплой шубкой расстаться, по-летнему одеться. Как же заяц переодевается?

А вот как. Весной заяц начинает линять. Зимняя шёрстка у него вылезает, а на смену растёт другая – серая, гладкая.

Бегаёт заяц по частым кустам, то там, то здесь клочок зимней шёрстки оставит. Оденется по-летнему – ему и не жарко. А притаится серый заяц под кустиком – не скоро его и заметишь.

У зайчих к весне маленькие зайчата родились. Родятся они, когда ещё снег в лесу лежит, а когда снег сойдёт, они уже всю прыгают – молодые побеги грызут на солнечных полянках, в заячьи игры играют.

*Г. Скребицкий и В. Чаплина
(111 слов)*

Вопросы

1. Какая шубка зимой у зайца?
2. Как заяц переодевается к весне?
3. Чем питаются весной маленькие зайчата?

4-й класс

Пусть будут Соловей и Жук

В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят люди, и поэтому смотрел с гордостью на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню.

А рядом с Соловьём летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал.

Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку:

– Прекрати своё жужжание. Ты не даёшь мне петь. Твоё жужжание не нужно никому, и вообще лучше бы, если бы тебя, Жука, вообще не было.

Жук с достоинством ответил:

– Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья.

– Вот так мудрость! – рассмеялся Соловей. – Значит, ты тоже нужен людям?

Вот спросим у Девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен.

Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают:

– Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире – Соловья или Жука?

– Пусть будет и Соловей и Жук, – ответила Девочка. И, подумав, добавила: – Как же можно без Жука?

В. Сухомлинский
(156 слов)

Вопросы

1. Как называл автор песню Соловья?
2. Чем Жук помешал Соловью?
3. Как разрешила спор Девочка?

ПРОВЕРКА УРОВНЯ НАЧИТАННОСТИ

1. Перечисли жанры (2–3), которые можно включить в раздел устного народного творчества.
2. Объясни, почему ряд жанров устного народного творчества называют малыми фольклорными жанрами?
3. Запиши пословицу, которая тебе особенно запомнилась.
4. Вспомни и запиши загадку о природных явлениях.
5. Запиши название малого фольклорного жанра, который помогает отрабатывать отчётливое произношение слов, слогов в речи.
6. Чем отличаются произведения устного народного творчества от авторских произведений? В нужной графе поставь знак +.

Авторство	Известные данные		Возможна вариативность произведений
	автор	время написания произведения	
Произведения устного народного творчества			
Авторские произведения			

7. Кого из перечисленных ниже авторов мы называем великим русским баснописцем?
 - а) С.В. Михалкова;
 - б) И.А. Крылова;
 - в) Эзопа;
 - г) Л.Н. Толстого.
8. Запиши название басни И.А. Крылова, которая тебе особенно запомнилась.
9. В какой из сказок А.С. Пушкина любовь побеждает смерть?
 - а) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
 - б) «Золотой петушок»;
 - в) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
 - г) «Сказка о рыбаке и рыбке».
10. В ограниченный отрезок времени (5 мин.) напиши фамилии авторов, которые пишут о природе.
11. Запиши произведение В. Бианки, в названии которого содержится вопрос.
12. Перечисли фамилии 2–3 детских писателей.
13. Запиши название твоего любимого произведения. Объясни, почему оно тебе нравится.
14. Перечисли справочные издания, которыми ты пользуешься.
15. Запиши название детского журнала, который тебе выписывают или регулярно покупают.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

2-й класс

	А	Б	В	Г
1		+		
2			+	
3	+			
4	<i>В клетке перед окном</i>			
5		+		
6	<i>Маленький хозяин</i>			
7	4	1	3	2
8			+	
9	«Зачем он мне, если не умеет петь?»			
10	Последнее предложение			
11			+	

3-й класс

	А	Б	В	Г	Д
1		+			
2			+	+	
3	Падишах, повелитель, государь				
4	+				
5	<i>Засвидетельствовать свою преданность</i>				
6	+	+			
7	Ябеда доносит на ушко, тайно				
8				+	
9				+	
10				+	
11	5	1	3	2	4
12	«Лисичка-сестричка и волк», «Сказка о лисице и волке», «Как волк лису обманул» и т.д.				
13	Последнее предложение				
14	«Не рой другому яму – сам в неё попадёшь» и др.				

4-й класс

	А	Б	В	Г	Д
1	Зимой				
2	+				
3				+	
4	Четвёртое предложение				
5	Сосновые шишки навалены под осиной				
6	Трёпаную сосновую шишку				
7	Кто треплет шишки в расщелине осины?				
8	Птица небольшая, поменьше галки. Сама пёстрая – белая с чёрным, – а на голове чёрная с красным кантиком шапочка				
9	4	3	2	1	
10	Как муха на стену				
11	Кузница				
12	Клювом				
13	5	3	1	4	2
14	Дятел, клесты, белки, ветер				
15	О дятле				
16			+		